
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO CLEI 4		Versión 01	Página 1 de 1

NÚCLEO: COMUNICATIVO	AREA: ESPAÑOL – INGLÉS LECTOESCRITURA	GRADO	CLEI 4
PERÍODO: 3	DOCENTE: DINCIA CHAVERRA	AÑO:	AGOSTO – 11– 2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS- COMPETENCIAS:

- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.
- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Comprendo y describo mis hábitos de cuidado personal y mi rutina

ACTIVIDADES A DESARROLLAR: SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

Las palabras que tienen el mismo significado, pero se escriben diferente se llaman sinónimos. Por otro lado, a las palabras que significan lo contrario las denominamos antónimos.

Ejemplo

Sinónimo

Mucho: bastante, demasiado

antónimo

escaso: poco, insuficiente

1. Escribe un sinónimo y un antónimo de cada palabra. Ayúdate con el diccionario.

	Sinónimos	Antónimos
Apócrifo	_____	_____
Caduco	_____	_____
Falaz	_____	_____
Idóneo	_____	_____
Perenne	_____	_____
Prolijo	_____	_____
Quimera	_____	_____
Tedio	_____	_____

2. Escribe oraciones en las que estos sinónimos de lo que significan movimientos de ascenso sean lo más precisos posible. Sigue el ejemplo.

Trepar ----- el mico se trepó el árbol.

A. Levantar: _____

B. Despegar: _____

C. Alzar: _____

D. Elevar: _____

E. Ascender: _____

3. Completa cada oración con el verbo correspondiente.

dominar	imperar	subyugar	avasallar
reducir	oprimir	ahogar	contener

A. En su familia _____ el gusto por la literatura contemporánea y todos leían obras de Borges.

B. El régimen colonial consiguió _____ durante decenios toda alternativa de renovación cultural.

C. De ninguna forma estoy dispuesto a dejarme _____ por quienes carecen de razones.

D. Se quedó _____ por la intensidad de aquella desafiante mirada.

E. El pueblo no se dejará _____ por aquel aprendiz de tirano.

4. Piensa en un término que tenga, por lo menos, cinco sinónimos. Escríbelos.

Montecristi, 25 de marzo, 1895.

Madre mía:

Hoy, 25 de marzo, en vísperas de un largo viaje, estoy pensando en Ud. Yo sin cesar pienso en Ud. Ud. Se duele en la cólera de su amor, del sacrificio de mi vida que ama; y ¿por qué nací de Ud. ¿Con una vida que ama el sacrificio? Palabras, no puedo. El deber de un hombre está allí donde es más útil. Pero conmigo va siempre, en mi creciente y necesaria agonía, el recuerdo de mi madre.

Abraza a mis hermanas, y a sus compañeros. ¡ojalá pueda algún día verlos a todos a mi alrededor, contentos de mí! Y entonces sí que cuidare yo de Ud. Con mimo y orgullo. Ahora, bendígame, y crea que jamás saldrá de mi corazón obra sin piedad y sin limpieza.

La bendición.

Su José Martí

Tengo razón para ir más contento y seguro de lo que Ud. Pudiera imaginarse. No son inútiles la verdad y la ternura. No padezca.

5. Lee la carta y contesta las siguientes preguntas.

A. ¿Quién es el emisor? _____

B. ¿Quién es el receptor? _____

C. ¿Cuál es la intención del texto? ¿Qué busca?

6. ¿El tono y el lenguaje que usa son adecuados? ¿Por qué?

7. ¿El texto es coherente? Explica.

ENGLISH

DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

8. Realizar la conjugación del verbo to be: ser o estar en las formas afirmativa, negativa, interrogativa con su significado.

9. Llena el espacio con la forma correcta del verbo to be “AM, IS, ARE, AM NOT, ISN’T, AREN’T” y diga el significado de cada oración

- A. Germany, England, and Spain cities.
- B. A lemon sweet. It sour.
- C. Copper cheap. Diamonds expensive.
- D. Airplanes slow. They..... fast.
- E. Ice cream and candy sweet.
- F. İzmir a city.
- G. He a postman.
- H. Itnine o’clock.
- I. Manhattan an island.
- J. Mr. Richards a lawyer.
- K. Iill. I happy.
- L. London a big city.
- M. Dave and Adrian sisters. They player.
- N. New York near to New Jersey.

10. Llena el espacio en blanco utilizando: “AM, IS, ARE, AM NOT, ISN’T, AREN’T

Y escribe el significado de cada oración.

- A. It an onion.

- B. Jasmine a student.
- C. We friends.
- D. I hungry.
- E. Mark 20 years old.
- F. A bee a big insect.
- G. Newsweek a magazine. .
- H. I a professional football brothers.
- I. I know you. You in my class.
- J. Cows insects. They

- K. We mammals. students.

- L. Susan and I teachers.

11. Realizar una silueta del cuerpo humano y señalar sus partes en inglés y hacer oraciones sobre el cuidado del cuerpo (*Ejemplo: Before Going to bed, I clean my teeth: Antes de ir a la cama, yo me lavo los dientes*).

METODOLOGÍA

Presentación y sustentación del trabajo.

RECURSOS

Fotocopias, libros, internet y diccionarios.

OBSERVACIONES:

Diálogo y acuerdo con el docente.

<p>FECHA DE ENTREGA Y PRESENTACIÓN DE RECUPERACIÓN</p> <p>La programada por la institución.</p>	<p>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</p> <p>Programada por la institución y acordada con el docente.</p>
<p>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</p> <p>Dincia Chaverra Palacios</p>	<p>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</p>
<p>FIRMA DEL ESTUDIANTE</p>	<p>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</p>